

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бутаковская средняя школа»
Знаменского муниципального района
Омской области

Рассмотрено
На педагогическом совете
от 31.10.2024 г.



Утверждаю
Директор БОУ
«Бутаковская средняя школа»
С.В. Башмачников
Приказ № 131/2 от 31.10.2024 г.

ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности обучающихся
Бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бутаковская средняя школа»
Знаменского муниципального района
Омской области
на 2024 – 2025 уч.г.

с. Бутаково, 2024

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики школьной неуспешности
Разработчики программы	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители и представители предметных ассоциаций, учителя-предметники.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Устав БОУ «Бутаковская средняя школа»

Цель и задачи программы	Цель программы: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года. Задачи программы: 1. Выявить причины увеличения обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности. 2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей «группы риска», индивидуальных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования. 3. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для устранения выявленных типичных ошибок и затруднений обучающихся. 4. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности по развитию метапредметных компетенций. 5. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 6. Организовать методическую работу с педагогами по развитию компетенций по формированию учебной мотивации у обучающихся с низкими образовательными результатами и оказавшимся в ситуации неуспешности. 7. Внедрить систему наставничества программы (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 8. Организовать работу классных руководителей по повышению активности участия родителей в мероприятиях, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.		
Сроки реализации программы	2024-2025 год		
Целевые группы	Обучающиеся, родители, педагоги школы.		
Целевые индикаторы и показатели программы на конец 2024-2025 учебного года	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения с накопительным эффектом
	1. Выявить причины увеличения обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности.		
	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала, с учетом рекомендаций ППК	25%	20%

Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений, с учетом рекомендаций ППК	15%	20%
Доля учащихся, которым оказана помощь ПМПК, с учетом рекомендаций ППК	1	3
Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся	80%	100%
2,7. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей «группы риска», индивидуальных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования. Внедрить систему наставничества программы (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.		
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	65%	80%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	45%	35%
Наличие действующих программ наставничества: учитель-учитель учитель-ученик ученик-ученик	0 2 0	1 3 3
Наличие банка данных о детях «Группы риска»	имеются	имеются
3-4. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для устранения выявленных типичных ошибок и затруднений обучающихся. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности по развитию метапредметных компетенций.		
Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для устранения выявленных типичных ошибок и затруднений обучающихся, в том числе на базе Центра «Точки роста» с естественнонаучной и социально-гуманитарного направления.	80%	90%
Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами курсов внеурочной деятельности по развитию метапредметных компетенций, в том числе на базе Центра «Точки роста» с естественнонаучной и социально-гуманитарного направления.	80%	90%

Повышение доли обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	50%	75%
Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	95%	100%
5-6. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. Организовать методическую работу с педагогами по развитию компетенций по формированию учебной мотивации у обучающихся с низкими образовательными результатами и оказавшимся в ситуации неуспешности		
Доля педагогических работников прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабо успевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми особыми образовательными потребностями	25%	50%
Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	45%	50%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных методических ресурсов (в том числе электронных)	25%	40%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	45%	60%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	60%	70%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	45%	60%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	35%	55%
Наличие действующих программ наставничества «Учитель-учитель» в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в т.ч. с детьми особыми образовательными потребностями	0	1
8. Организовать работу классных руководителей по повышению активности участия родителей в мероприятиях направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся.		

	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	20%	25%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СООО)	Не менее 3	Не менее 3
	9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.		
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	92%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	25%	35%
Методы сбора и обработки информации	В целях выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности используются следующие методы: <u>Педагогическое наблюдение</u> Педагогическое наблюдение осуществляют все учителя школы. Результаты наблюдений используются в ходе психолого-педагогических консилиумов <u>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.</u> — проведение анкетирования, опросов, тестирования, собеседований с родителями, обучающимися, учителями с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. Результаты диагностики служат основанием для составления рекомендаций учителям и родителям, а также используются в ходе психолого-педагогических консилиумов. <u>Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования с использованием результатов внешних и внутренних оценочных процедур.</u> С целью анализа и реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей используются следующие мониторинги, - использование данных федеральной и региональной Информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; - федеральной и информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); - сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; - анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; Информация по каждому обучающемуся аккумулируется у классных руководителей. Сводная информация по классам анализируется заместителем директора по учебной работе. По итогам анализа заместитель директора готовит адресные		

	рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям <u>Посещение уроков/курсов ВУЛ/занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся, оценки внедрения в образовательный процесс технологий, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся.</u> Рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколов
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>1. Выявить причины увеличения обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности.</i> 1. Проведение внешних оценочных процедур с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности по различным предметам. 2. Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур, а также результатов педагогического наблюдения и психологических диагностик. 3. Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы совместно с ППК. 4. Заседание школьного психолого-педагогического консилиума для определения стратегии работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 5. Разработка индивидуальных траекторий обучения школьников, имеющих риски учебной неуспешности с учетом рекомендаций ППК. 6. Сопровождение. Профилактика. Помощь. Работа с детьми ОВЗ. <i>2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей «группы риска», индивидуальных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.</i> <i>7. Внедрить систему наставничества программы «Равный-равному», «Путь к успеху» в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</i>

	1. Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП); 2. Разработка/корректировка ИОМ, ИУП, индивидуальных рабочих программ по предметам вызывающих трудности у обучающихся, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). 3. Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. 4. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. 5. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». 6. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД: технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д. 7. Внедрение в образовательную деятельность технологий формирующего оценивания, используя материалы: Я — эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебнометодическое пособие / Составители: Н. В. Бысик, В. С. Евтюхова, М. А. Пинская. — Москва: Университетская книга, 2017. 8. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися с рисками учебной неуспешности и их родителями (законными представителями). 9. Организация работы с обучающимися группы риска: ведение листов индивидуальных достижений 10. Введение 5-7 - минуток для повторения учебного материала по определенным темам, в которых обучающиеся допускают ошибки, решения заданий ВПР, ОГЭ
	<i>3. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для устранения выявленных типичных ошибок и затруднений обучающихся.</i> <i>4. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности по развитию метапредметных компетенций.</i> 1. Разработка/корректировка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями (математика, русский язык, обществознание), в том числе на базе Центра «Точка роста» с естественно –научной и технологической направленностью по предметам (биология, химия, физика) 2. Организация курсов внеурочной деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия. 3. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: для всех». 4. Участие в реализации проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в реализации проекта всероссийских открытых уроков по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ. 5. Включение в план работы по профориентации практико-ориентированных мероприятий (отбор, подготовка и организация участия обучающихся в проведение профессиональных проб, организация экскурсий на предприятия села, района, города, проведение Дней выбора профессии; организация и участие

	в Днях открытых дверей образовательных учреждений с. Знаменское, г. Тара, г. Омска) 6. Реализация программ курсов внеурочной деятельности по профориентации. 7. Участие в проведении массовых мероприятий среди обучающихся 1 – 11 классов по формированию функциональной грамотности: - IV Региональный чемпионат "Школьные навыки" среди обучающихся 2 – 6 классов (школьный, муниципальный, межмуниципальный и региональный этапы); - VII Областного чемпионата командных игр-конкурсов по функциональной грамотности среди обучающихся 3 – 11 классов.
	<i>5-6. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.</i> <i>Организовать методическую работу с педагогами по развитию компетенций по формированию учебной мотивации у обучающихся с низкими образовательными результатами и оказавшимся в ситуации неуспешности.</i> 1. Организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования. 2. Внедрение модели наставничества «учитель-учитель». 3. Создание и внедрение банка методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработка кейса эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения. 4. Организация работы муниципальных АУП и школьных методических объединений по вопросам реализации работы с детьми, испытывающие проблемы в обучении. 5. Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». 6. Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости. 7. Проведение индивидуальных собеседований с педагогами, показывающими низкие результаты ГИА, ВПР с целью выявления оценки эффективности применяемых технологий и методических приемов. 8. Организация участия педагогов в ЕМД «Школа позитивных изменений» 9. Контроль качества оценивания учащихся с низкой мотивацией (Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся). 10. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРООО”, 11. Участие педагогов в работе предметных Ассоциаций по преодолению рисков учебной неуспешности.
	<i>8. Организовать работу классных руководителей по повышению активности участия родителей в мероприятиях направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</i>

	1. Организация просветительской работы с родителями по различным тематикам — встречи, собрания, совещания, консультации, используя информационные ресурсы сайта https://растимдетей.рф/ 2. Формирование кейса (памятки, буклеты) и публикация в группах родителей, в чатах, Дневник.ру, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах, актуальное обновление информационной среды в ОУ. 3. Адресная профориентационная работа со школьниками и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 классов. 4. Организация индивидуальной работы с родителями детей «группы риска» 5. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам школьной неуспешности детей с ОВЗ по запросам. 6. Организация работы службы поддержки родителей (законных представителей), используя информационные ресурсы. Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: https://consortium.irooo.ru/shkolyuluchshayushchie-rezultaty/emd. (ЕМД часть 1, темы: 3, 26) 7. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание Совета профилактики школы и ШППК с целью профилактики их неуспеваемости.
	9. <i>Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</i> 1. Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении, использование информационных ресурсов сайтов: https://www.rospsy.ru/learning-difficulties 2. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. 3. Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды. 4. Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности. 5. Внедрение цифровой модели ЦОС в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Организация работы педагогов и обучающихся на цифровой платформе «СФЕРУМ», ФГИС «Моя школа». 6. Социальное партнерство: с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ДООФСЦ «Север», БОУ ДО «Центр детского творчества».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т.ч. результатов

текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.

4.Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

5.100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.

6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.

7. Обеспечено 60% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

8. Не менее 60 % педагогов русского языка, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 90 % педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности. сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.

9. Разработаны ИОМ для 80% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО.

10. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее трех по каждому уровню образования разработаны курсы ВУД и обеспечено 80 % вовлечение обучающихся испытывающих трудности в обучении .

11. Организовано взаимодействие 10 пар наставничества по форме «учитель- ученик».

12. Организованы мероприятия для родителей по вовлечению в деятельность, направленную _на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

13. Создана информационно- образовательная среда на базе сайта школы.

14. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании, в том числе в рамках сетевого обучения.

План по реализации мероприятий программы профилактики учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный	Участники
1. Выявить причины увеличения обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности.				
1.1.	Проведение внутренних и внешних оценочных процедур с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности по различным предметам. Диагностика учащихся, анкетирование родителей по выявлению причин учебной неуспешности.	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В.,	Педагоги школы, классные руководители, учащиеся
1.2	Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур, а также результатов педагогического наблюдения и психологических диагностик.	сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В.,	социальный педагог Крылова Н.В., классные руководители
2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей «группы риска», индивидуальных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.				
2.1	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В., учителя - предметники	учителя –предметники, обучающиеся, родители
2.2	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В, руководители АУП	учителя –предметники, обучающиеся, родители
2.3	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Директор школы: Башмачников С.В. заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В	учителя –предметники, обучающиеся
2.4	Введение 5-7 - минуток для повторения учебного материала по определенным темам, в которых обучающиеся допускают ошибки, решения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;	В течение периода реализации программы	учителя- предметники	учителя –предметники, обучающиеся

2.5	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД: технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В, руководители АУП	учителя –предметники, обучающиеся
2.6.	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД по особенностям организации работы с учебной неуспешностью	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В, руководители АУП	учителя –предметники, обучающиеся
2.7.	Внедрение в образовательную деятельность технологий формирующего оценивания, используя материалы: Я — эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н. В. Бысик, В. С. Евтюхова, М. А. Пинская. – Москва : Университетская книга, 2017.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР Клемченко Ю.В, руководители АУП	учителя –предметники, обучающиеся
3. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для устранения выявленных типичных ошибок и затруднений обучающихся.				
3.1	Разработка и реализация краткосрочных программ курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов Математика (6-7 кл.), Русский язык (7 кл.), География: решение сложных задач (9 кл.)	по расписанию	заместитель директора по УВР	учителя- предметники, обучающиеся
3.2	Использование оборудования Центра «Точка роста» для реализации курсов внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности.	октябрь	Директор школы:	учителя- предметники, обучающиеся
4. Разработать и реализовать краткосрочные программы курсов внеурочной деятельности по развитию метапредметных компетенций.				
4.1	Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: для всех» (5-9 класс), Лаборатория микробиологии "Исследование воды" (6 кл.), Лаборатория микробиологии "Исследуем микромир" (8 кл.)	в течение года	заместитель директора по ВР	учителя –предметники, обучающиеся

4.2	Участие в реализации проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в реализации проекта всероссийских открытых уроков по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ.	в течение года	заместитель директора по ВР	обучающиеся, ответственный за профориентацию
4.3	Включение в план работы по профориентации практико-ориентированных мероприятий (отбор, подготовка и организация участия обучающихся в проведение профессиональных проб, организация экскурсий на предприятия села, района, города, проведение Дней выбора профессии; организация и участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений с. Знаменское, г. Тара, г. Омска)	в течение года	заместитель директора по ВР	обучающиеся, ответственный за профориентацию
4.4	Реализация программ курсов внеурочной деятельности по профориентации: «Россия-мои горизонты» (6-11 классы).	в течение года	заместитель директора по ВР	обучающиеся, ответственный за профориентацию
4.5	Участие в проведении массовых мероприятий среди обучающихся 1 – 11 классов по формированию функциональной грамотности: - IV Региональный чемпионат "Школьные навыки" среди обучающихся 2 – 6 классов (школьный, муниципальный, межмуниципальный и региональный этапы); - VII Областного чемпионата командных игр-конкурсов по функциональной грамотности среди обучающихся 3 – 11 классов	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	обучающиеся, классные руководители, учителя -предметники

5. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.

6. Организовать методическую работу с педагогами по развитию компетенций по формированию учебной мотивации у обучающихся с низкими образовательными результатами и оказавшимся в ситуации неуспешности

5.1	Проведение диагностических исследований по выявлению причин индивидуальных затруднений педагога в профессиональной деятельности(анкетирование, собеседование, посещение уроков и т.д.)	в течение года	заместитель директора по УВР	учителя -предметники
5.2	Организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая использование ресурсов информационного образовательного портала «Консорциум+», с учетом педагогических затруднений. https://consortium.irooo.ru/index.php	в течение года	заместитель директора по УВР	учителя -предметники
5.3	Организация межшкольного взаимодействия в рамках кураторской деятельности. Внедрение модели наставничества «педагог-педагог».	в течение года	заместитель директора по УВР	учителя -предметники
5.4	Организация работы муниципальных АУП и школьных методических объединений по вопросам реализации работы с детьми, испытывающие проблемы в обучении.	в течение года	заместитель директора по УВР, руководители АУП	учителя -предметники
6.1	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».	декабрь	заместитель директора по УВР, руководители АУП	учителя -предметники
6.2	Проведение индивидуальных собеседований с педагогами, показывающими низкие результаты ГИА, ВПР с целью выявления оценки эффективности применяемых технологий и методических приемов.	раз в четверть	заместитель директора по УВР, руководители АУП	учителя -предметники
6.3	Организация участия педагогов в ЕМД «Школа позитивных изменений»	в течение года	заместитель директора по УВР, руководители АУП	учителя -предметники
6.4	Контроль качества оценивания учащихся с низкой мотивацией (Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся).	в течение года	заместитель директора по УВР, руководители АУП	учителя -предметники
6.5	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРОО“,	в течение года	заместитель директора по УВР, руководители АУП	учителя -предметники

7. Организовать работу классных руководителей по повышению активности участия родителей в мероприятиях направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся.				
7.1	Цикл родительских собраний по уровням обучения(НОО, ООО, СОО) с выдачей памяток по темам: 1. Школьная неуспешность, ее причины 2. Профилактика школьной неуспешности с участием специалистов психологической службы 3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика коррекционной работы	в течение года	классные руководители	родители
7.2	Формирование кейса (памятки, буклеты) и публикация в группах родителей, в чатах, Дневник.ру	в течение года	классные руководители, администрация школы	родители
7.3	Адресная профориентационная работа со школьниками и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 классов: – индивидуальные встречи (консультации); – организация и проведение экскурсий в т.ч. виртуальные; – подготовка и направление списков в СПО – организация профпроб и профессионального обучения по рабочим профессиям на базе СПО (с выдачей свидетельства о прохождении обучения)	в течение года	классные руководители	родители
7.4	Систематическое пополнение и обновление вкладки на сайте ОО «Работа с родителями»	в течение года	ответственный за пополнение сайта, администрация	родители
7.5	Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности»	1 раз в полугодие	классные руководители	родители

7.6	Организация работы службы поддержки родителей(законных представителей), используя информационные ресурсы. Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd . (ЕМД часть 1, темы: 3, 26)	в течение года	заместитель директора по УВР,	родители, учителя предметники, классные руководители
9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.				
9.1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении, использование информационных ресурсов сайтов: https://www.rospsy.ru/learning-difficulties	в течение года	социальный педагог	родители, учащиеся
9.3	Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник школы.	классные руководители
9.4	Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности.	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник школы.	классные руководители
9.5	Внедрение цифровой модели ЦОС в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Организация работы педагогов и обучающихся на цифровой платформе «СФЕРУМ», ФГИС «Моя школа».	в течение года	заместитель директора по УВР,	учителя предметники

9.6	Социальное партнерство: с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ДООФСЦ «Север», БОУ ДО «Центр детского творчества».	в течение года	заместитель директора по УВР	учителя предметники
-----	---	----------------	------------------------------	---------------------