

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Знаменского муниципального района

Омской области

БОУ "Бутаковская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании АУП

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Клемченко Ю.В.
Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яконюк Н.М.
Приказ №73 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3597882)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Бутаково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	17	1	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
9	Жизнь в городе и сельской	9	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/

	местности. Описание родного города (села). Транспорт				2/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
9	Жизнь в городе и сельской	6	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

	местности. Описание родного города (села). Транспорт				2/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	01.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
2	The English Alphabet (I). Английский алфавит (I).	1	0	0	06.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
3	The English Alphabet (II). Английский алфавит (II).	1	0	0	07.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
4	The English Alphabet (III). Английский алфавит (III).	1	0	0	08.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
5	The English Alphabet (IV). Английский алфавит (IV).	1	0	0	13.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
6	Numbers. Names. Числительные (1–10). Имена.	1	0	0	14.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
7	Colours. Цвета.	1	0	0	15.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
8	Common verbs. Places. Глаголы. Места.	1	0	0	20.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
9	Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Классно-урочные выражения.	1	0	0	21.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
10	Контроль усвоения материала вводного модуля.	1	0	0	22.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
11	School! Школа!	1	0	0	27.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
12	First day! Снова в школу!	1	0	0		https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5

					28.09.2023	
13	Favourite subjects. Любимые предметы.	1	0	0	29.09.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
14	Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии.	1	0	0	04.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
15	School life. Школьная жизнь.	1	0	0	05.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
16	Greetings. Приветствия.	1	0	0	06.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
17	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение.	1	0	0	11.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
18	Контроль усвоения материала Модуля 1. Контрольная работа	1	1	0	12.10.2023	
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1	0	0	13.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
20	I'm from... Я из...	1	0	0	18.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
21	My things. Мои вещи.	1	0	0	19.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
22	My collection. Моя коллекция.	1	0	0	20.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
23	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании.	1	0	0	25.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
24	Our country. Наша страна.	1	0	0	26.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
25	Buying a souvenir. Покупка сувениров.	1	0	0	27.10.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
26	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries.	1	0	0	08.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5

	Англоговорящие страны.					
27	Контроль усвоения материала Модуля 2. Контрольная работа	1	1	0	09.11.2023	
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками	1	0	0	10.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
29	At home. Дома.	1	0	0	15.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
30	Move in! С новосельем!	1	0	0	16.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
31	My bedroom. Моя комната.	1	0	0	17.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
32	Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом.	1	0	0	22.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
33	Homes. Дома.	1	0	0	23.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
34	Viewing a house. Осмотр дома.	1	0	0	24.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
35	Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал.	1	0	0	29.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
36	Подготовка к контролю чтения	1	0	0	30.11.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
37	Контроль чтения	1	0	0	01.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
38	My family! Моя семья!	1	0	0	06.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
39	Who's who? Кто есть кто?	1	0	0	07.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
40	Famous people. Знаменитые люди.	1	0	0	08.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5

41	Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи».	1	0	0	13.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
42	Hobbies. Увлечения	1	0	0	14.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
43	Identifying and describing people. Описание людей.	1	0	0	15.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
44	Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение).	1	0	0	20.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
45	Контроль усвоения материала Модуля 3-4. Проверочная работа	1	1	0	21.12.2023	
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	22.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
47	Amazing creatures. Удивительные создания.	1	0	0	27.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
48	At the zoo. В зоопарке.	1	0	0	28.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
49	My pet. Мой питомец.	1	0	0	29.12.2023	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
50	Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья.	1	0	0	10.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
51	Animals. Животные.	1	0	0	11.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
52	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	12.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
53	Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого.	1	0	0	17.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	18.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
55	Совершенствование лексико-	1	0	0		https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5

	грамматических навыков				19.01.2024	
56	Wake up! Подъем!	1	0	0	24.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
57	At work. На работе.	1	0	0	25.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
58	Weekends. Выходные.	1	0	0	26.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
59	Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности.	1	0	0	31.01.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
60	Fame. Слава.	1	0	0	01.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
61	Making suggestions. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	02.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	07.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
63	Контроль усвоения материала Модулей 5-6. Контрольная работа	1	1	0	08.02.2024	
64	Работа над ошибками	1	0	0	09.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
65	Year after year. Год за годом.	1	0	0	14.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
66	Dress right. Одевайся правильно.	1	0	0	15.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
67	It's fun. Здорово! Развитие навыков аудирования	1	0	0	16.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
68	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски.	1	0	0	21.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
69	Seasons. Времена года.	1	0	0	22.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5

70	Shopping for clothes. Покупка одежды.	1	0	0	28.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
71	Across the Curriculum: Literature. What Weather!Ну и погода!	1	0	0	29.02.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	01.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
73	Celebrations. Праздники.	1	0	0	06.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
74	Master chef. Готовим сами!	1	0	0	07.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
75	It's my birthday! У меня день рождения!	1	0	0	08.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
76	Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения.	1	0	0	13.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
77	Festivals. Праздники и гулянья.	1	0	0	14.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
78	Festivals. Праздники и гулянья.	1	0	0	15.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
79	Ordering food. Заказ блюд в ресторане.	1	0	0	20.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
80	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне.	1	0	0	21.03.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
81	Контроль усвоения материала Модулей 7-8. Контрольная работа	1	1	0	22.03.2024	
82	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	03.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
83	Going shopping. За покупками.	1	0	0		https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5

					04.04.2024	
84	Let's go ... Давай пойдём...	1	0	0	05.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
85	Don't miss it! Не пропустите!	1	0	0	10.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
86	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона.	1	0	0	11.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
87	Izhevsk. Sightseeing. Достопримечательности Ижевска.	1	0	0	12.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
88	Asking for/Giving directions. Как пройти ...? (вопросы и ответы).	1	0	0	17.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
89	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1	0	0	18.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
90	Контроль усвоения материала Модуля 9. Контрольная работа	1	1	0	19.04.2024	
91	Совершенствование лексико- грамматических навыков	1	0	0	24.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
92	Travel and Leisure. Путешествия и отдых.	1	0	0	25.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
93	Summer fun. Летние удовольствия.	1	0	0	26.04.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
94	Just a note... Просто записка...	1	0	0	02.05.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
95	Culture Corner: All aboard! Поехали!	1	0	0	03.05.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	1	0	0	08.05.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
97	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1	0	0	15.05.2024	https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=5
98	Подготовка к итоговой контрольной	1	0	0		

	работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков				16.05.2024	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	17.05.2024	
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2024	
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	23.05.2024	
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Раздел 1. Две столицы. Летние каникулы Баркероv. Обучение аудированию. Повторение лексики.	1	0	0	01.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
2	Москва. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Повторение лексики.	1	0	0	04.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
3	Санкт-Петербург. Обучение чтению. Повторение предлогов.	1	0	0	06.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
4	Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Повторение неопределенных местоимений. Проект "Привет из Питера!".	1	0	0	08.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
5	Поговорим о Санкт-Петербурге, устная речь. Повторение речевых клише.	1	0	0	11.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
6	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Обучение аудированию.	1	0	0	13.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/

	Повторение лексики.					
7	Поездка Баркеро в Санкт-Петербург. Прилагательные tall и high.	1	0	0	15.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
8	Как все начиналось. Обучение чтению и говорению. Повторение числительных	1	0	0	18.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
9	Проект "Кремль. Красная площадь". Обучение чтению. Повторение настоящего простого времени.	1	0	0	20.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
10	Суздаль. Контроль аудирования. Словообразование: производные слова. Повторение частей речи.	1	0	0	22.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
11	Работа над ошибками. Московский зоопарк. Глаголы hear и listen.	1	0	0	25.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
12	Обобщение темы "Две столицы". Повторение лексики и грамматики по изученной теме.	1	0	0	27.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
13	Контрольная работа №1 по теме "Две столицы".	1	1	0	29.09.2023	
14	Работа над ошибками. Повторение лексики.	1	0	0	02.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/

					3	
15	Известные люди России. Подготовка к защите проектов "Место, где я живу". Повторение правил чтения дат.	1	0	0	04.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
16	Защита проектов "Место, где я живу". Повторение речевых клише.	1	0	0	06.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
17	Урок-презентация по теме "Две столицы". Повторение лексики.	1	0	0	09.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
18	Раздел 2. Посещение Великобритании. Впечатления от прошедшего лета. Повторение Past Simple.	1	0	0	11.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
19	Досуг детей на каникулах. Устная речь. Повторение лексики.	1	0	0	13.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
20	Контроль чтения. Проведение каникул. Повторение прилагательных.	1	0	0	16.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
21	Работа над ошибками. Проведение каникул. Повторение настоящего продолженного времени.	1	0	0	18.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
22	Выражение оценки событиям, людям,	1	0	0	20.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/

	фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.				3	
23	Проект "География Великобритании". Обучение аудированию. Повторение времен.	1	0	0	23.10.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
24	Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Повторение правил чтения чисел.	1	0	0	25.10.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
25	Поговорим о Великобритании. Устная речь. Повторение предлогов.	1	0	0	27.10.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
26	Ирландия. Обучение аудированию. Введение новой лексики.	1	0	0	06.11.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
27	Лондон и его достопримечательности. Обучение чтению.	1	0	0	08.11.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
28	Проект "Парки и улицы Лондона". Особенности употребления слова either.	1	0	0	10.11.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
29	Обобщение темы "Посещение Великобритании". Повторение наречий и числительных	1	0	0	13.11.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/

30	Контрольная работа №2 по теме "Посещение Великобритании".	1	1	0	15.11.2023	
31	Работа над ошибками. Повторение лексики.	1	0	0	17.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
32	Контроль письма. Оксфорд. Обучение чтению. Подготовка к защите проектов.	1	0	0	20.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
33	Защита проектов "Лох-Несское чудовище".	1	0	0	22.11.2023	
34	Урок-презентация по теме "Посещение Великобритании". Повторение лексики.	1	0	0	24.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
35	Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. Мой день рождения. Повторение речевых клише. Обучение аудированию.	1	0	0	27.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
36	Относительные местоимения, их употребление в речи. Повторение лексики	1	0	0	29.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
37	Праздники и фестивали в Британии (часть 1). Обучение чтению.	1	0	0	01.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
38	Мой любимый праздник.	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/

	Косвенная речь: общие вопросы. Повторение порядка слов в предложении.				04.12.2023	6-1/
39	Новый год. Диалогическая речь. Общие вопросы в косвенной речи.	1	0	0	06.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
40	Праздники и фестивали в Британии (часть 2). Обучение чтению. Работа с лексикой.	1	0	0	08.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
41	Контроль говорения по теме "Праздники". Повторение лексики.	1	0	0	11.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
42	Работа над ошибками. Любимые всеми праздники и фестивали. Косвенная речь. Повторение союзов.	1	0	0	13.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
43	Проект "Новый год в России". Обучение аудированию. Повторение глаголов.	1	0	0	15.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
44	Пасха, Рождество в Британии. Обучение аудированию и чтению.	1	0	0	18.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
45	Обобщение темы "Традиции, праздники, фестивали". Повторение предлогов.	1	0	0	20.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/

46	Рождество в России. Практика в устной речи.	1	0	0	22.12.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
47	Проект "Рождество в Британии и США". Развитие навыков устной речи. Повторение клише.	1	0	0	25.12.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
48	Рождество в Лондоне. Развитие навыков чтения. Повторение глаголов.	1	0	0	27.12.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
49	Защита проектов "5 ноября – ночь Гая Фокса". Повторение клише.	1	0	0	29.12.202 3	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
50	Контрольная работа №3 по теме "Традиции, праздники, фестивали"	1	1	0	10.01.202 4	
51	Урок-презентация по теме "Традиции, праздники, фестивали". Повторение лексики.	1	0	0	12.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-1/
52	Раздел 4. Страна за океаном. Четыре великих океана. Обучение аудированию.	1	0	0	15.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
53	Открытие Америки. Обучение детальному чтению.	1	0	0	17.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
54	Христофор Колумб.	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik

	Обучение аудированию. Повторение простого будущего времени				19.01.202 4	6-2/
55	Развитие диалогической речи: способы выражения уверенности. Повторение клише	1	0	0	22.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
56	Открытие Америки. Глагол to arrive с предлогами in, at	1	0	0	24.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
57	Проект "Животные США". Обучение аудированию. Повторение лексики.	1	0	0	26.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
58	Коренные жители США. Обучение чтению.	1	0	0	29.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
59	США. Контроль аудирования. Развитие устной речи	1	0	0	31.01.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
60	Работа над ошибками. Нью-Йорк. Обучение аудированию.	1	0	0	02.02.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
61	Расскажи мне о США. Обучение чтению. Повторение лексики	1	0	0	05.02.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
62	Проект "Нью-Йорк и его достопримечательности" . Конструкция be going to. Повторение клише.	1	0	0	07.02.202 4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
63	Обобщение темы	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/

	"Страна за океаном". Повторение лексики и грамматики по изученной теме.				09.02.2024	6-2/
64	Развитие устной речи. Повторение придаточных предложений времени и условия.	1	0	0	12.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
65	Защита проектов "5 американских штатов". Повторение клише.	1	0	0	14.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
66	Работа над ошибками. Чикаго. Обучение чтению.	1	0	0	16.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
67	Контрольная работа №4 по теме "Страна за океаном".	1	1	0	19.02.2024	
68	Урок-презентация по теме "Страна за океаном". Повторение лексики.	1	0	0	21.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
69	Раздел 5. Любимые занятия в свободное время. Погода. Наши любимые занятия. Обучение аудированию.	1	0	0	26.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
70	Общение в сети. Контроль чтения. Повторение лексики.	1	0	0	28.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
71	Работа над ошибками.	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/

	Досуг в различную погоду. Повторение будущего времени.				01.03.2024	6-2/
72	Зима и весна в моем городе. Обучение аудированию.	1	0	0	04.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
73	Погода. Путешествие за границу. Проект "Открытка с места отдыха". Повторение клише.	1	0	0	06.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
74	Популярные занятия. Обучение аудированию. Повторение глаголов.	1	0	0	08.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
75	Планирование своих дел. Повторение лексики.	1	0	0	11.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
76	Одежда. Present Simple для выражения будущего действия. Повторение прилагательных.	1	0	0	13.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
77	Одежда, покупки. Придаточные предложения времени с союзом when. Повторение слов-связок.	1	0	0	15.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
78	Проект "Одежда". Обучение аудированию и чтению. Повторение речевых клише.	1	0	0	18.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/

79	Обобщение темы "Любимые занятия в свободное время". Повторение лексики и грамматики	1	0	0	20.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
80	Одежда. Обучение чтению. Повторение глагола to be.	1	0	0	22.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
81	Контроль письма. Повторение лексики.	1	0	0	01.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
82	Работа над ошибками. Поход по магазинам в Лондоне. Обучение чтению.	1	0	0	03.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
83	Шерлок Холмс. Подготовка к защите проектов "Любимое занятие в свободное время". Повторение речевых клише.	1	0	0	05.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
84	Защита проектов "Любимое занятие в свободное время". Повторение клише	1	0	0	08.04.2024	
85	Контрольная работа №5 по теме "Любимое занятие в свободное время".	1	1	0	10.04.2024	
86	Раздел 6. Какие мы? Внешность. Обучение	1	0	0	12.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/

	аудированию Повторение модальных глаголов.				4	
87	Модальный глагол can и его эквивалент в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	0	0	15.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
88	Части тела. Обучение аудированию. Повторение прилагательных.	1	0	0	17.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
89	Такая разная внешность. Обучение аудированию. Повторение притяжательного падежа существительных.	1	0	0	19.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
90	Описание внешности. Контроль говорения. Повторение речевых клише.	1	0	0	22.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
91	Работа над ошибками. Обучение чтению. Повторение разговорных клише	1	0	0	24.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
92	Проект "Наши обязанности". Модальный глагол must и его эквивалент. Повторение лексики.	1	0	0	26.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/
93	Как люди меняются с возрастом. Обучение	1	0	0	27.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik-6-2/

	чтению. Повторение отрицательных приставок.				4	
94	Проект "Мой любимый герой". Обучение аудированию. Повторение лексики.	1	0	0	03.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
95	Жан Клод Ван Дам. Грамматический практикум. Модальный глагол should.	1	0	0	06.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
96	Правила хорошего тона. Модальный глагол may. Повторение структуры вопросов.	1	0	0	08.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
97	Обобщение темы "Какие мы?". Повторение лексики по изученной теме.	1	0	0	13.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
98	Контрольная работа №6 по теме "Какие мы?".	1	1	0	15.05.2024	
99	Необычный подарок. Подготовка к защите проектов "Мой любимый киноактер". Повторение речевых клише.	1	0	0	17.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
100	Защита проектов "Мой любимый киноактер".	1	0	0	20.05.2024	

101	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2024	
102	Повторение изученного материала	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Школа. Вводный урок. Моя школа.	1	0	0	01.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
2	Первые дни в школе. Что можно, что нельзя делать в школе	1	0	0	04.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
3	Будущее простое время: повторение. Возвращение на родину - праздник в университетах.	1	0	0	05.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
4	Канцелярия. Что возьмем с собой в школу.	1	0	0	08.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
5	Подготовка к входной контрольной работе.	1	0	0	11.09.2023	
6	Входная контрольная работа.	1	1	0	12.09.2023	
7	Анализ входной контрольной работы.	1	0	0	15.09.2023	
8	Артикли и местоимения some, any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	0	0	18.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
9	Часть целого: слова	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/

	рієсе, раіг. Предлоги места.				19.09.2023	1/
10	Школы Великобритании.	1	0	0	22.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
11	Артикли с отдельными словами. Школьные предметы, расписание.	1	0	0	25.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
12	Школы России.	1	0	0	26.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
13	Речевой этикет: фразы классного обихода.	1	0	0	29.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
14	Различия слов to say, to talk, to tell, to speak. Школа мечты.	1	0	0	02.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
15	Конструкции с предлогами of и to	1	0	0	03.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
16	Фразовый глагол talk. Словообразование: суффикс -tion. Единственный ребенок.	1	0	0	06.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
17	Неподготовленное монологическое высказывание по теме "Школа".	1	0	0	09.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
18	Диалогическая речь по теме "Школа".	1	0	0	10.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
19	Контроль чтения вслух текстов по теме "Школа".	1	0	0	13.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/

20	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Контрольная работа №1 по теме "Школа".	1	1	0	17.10.2023	
22	Анализ контрольной работы.	1	0	0	20.10.2023	
23	Учебные предметы с буквой s на конце.	1	0	0	23.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
24	Обобщающий урок по разделу "Школа".	1	0	0	24.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
25	Раздел 2. Язык мира. Настоящее совершенное время: только что произошло, есть результат. Место английского языка в мире: история развития.	1	0	0	27.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
26	Настоящее совершенное время: личный опыт. Такой разный английский.	1	0	0	06.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
27	Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения. Зачем мы изучаем иностранные языки?	1	0	0	07.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
28	Настоящее	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/

	совершенное время: наречия и их место в предложении. Пригодится ли тебе английский в будущем?				10.11.2023	1/
29	Особенность наречий yet и already. Артикль со словом such или отсутствие артикля.	1	0	0	13.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
30	Настоящее совершенное время и уточнения в прошедшем простом времени.	1	0	0	14.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
31	Словообразование: суффиксы -less и -ing. Фразовый глагол hand	1	0	0	17.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
32	Неподготовленное монологическое высказывание по теме "Роль иностранного языка в жизни людей".	1	0	0	20.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
33	Диалогическая речь по теме "Роль иностранного языка в жизни людей".	1	0	0	21.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
34	Контроль чтения вслух текстов по теме "Иностранный язык".	1	0	0	24.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/

35	Раздел 3. Англо-говорящие страны. Новый Свет. Что мы знаем об Америке.	1	0	0	27.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
36	Географическое положение США. Различие слов maybe и may be	1	0	0	28.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
37	Настоящее совершенное время: have gone и have been.	1	0	0	01.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
38	Вашингтон - столица США. Артикль the с географическими названиями.	1	0	0	04.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
39	Что мы можем рассказать о русских городах?	1	0	0	05.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
40	Австралия: географическое положение. Сравнение наречий-маркеров настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1	0	0	08.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
41	Австралия: история открытия континента. Слова удивления.	1	0	0	11.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
42	Крупные города	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/

	Австралии.				12.12.2023	1/
43	Новые обстоятельства времени для настоящего совершенного времени.	1	0	0	15.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
44	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1	0	0	18.12.2023	
45	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0	19.12.2023	
46	Анализ полугодовой контрольной работы.	1	0	0	22.12.2023	
47	Две огромные страны: США и Австралия. Что общего?	1	0	0	25.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
48	Обобщающий урок по разделу "Язык мира".	1	0	0	26.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
49	Необыкновенный животный мир Австралии.	1	0	0	29.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
50	Названия стран, языков и наций. Артикли.	1	0	0	09.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
51	Необыкновенные места в Австралии. Фразовый глагол give.	1	0	0	12.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
52	Развитие Австралии после открытия континента Куком. Словообразование:	1	0	0	15.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/

	суффикс -ly.					
53	Несколько фактов о жизни австралийцев.	1	0	0	16.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
54	Неподготовленное монологическое высказывание по теме "Англо-говорящие страны".	1	0	0	19.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
55	Диалогическая речь по теме "Англо-говорящие страны".	1	0	0	22.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
56	Контроль чтения вслух текстов по теме "Англоговорящие страны".	1	0	0	23.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
57	Раздел 4. Живые существа вокруг нас. Названия птиц. Они так похожи на нас: пингвины.	1	0	0	26.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
58	Слова other и another: отличия в употреблении. Животные Африки.	1	0	0	29.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
59	Слова other и another: сочетания артиклями. Животные и растения	1	0	0	30.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
60	Слово земля в английском языке. Язык птиц.	1	0	0	02.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
61	Настоящее	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/

	совершенное длительное время: предлоги for и since.				05.02.2024	2/
62	Наши ближайшие родственники приматы.	1	0	0	06.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
63	Настоящее совершенное длительное время: придаточное предложение.	1	0	0	09.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
64	Названия насекомых. Что мы о них знаем.	1	0	0	12.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
65	Мир насекомых. Местоимения someone и somebody.	1	0	0	13.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
66	Настоящее совершенное длительное время: действие только что закончилось, виден результат.	1	0	0	16.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
67	Флора и фауна Британских островов. Фразовый глагол make. Словообразование: суффикс -able.	1	0	0	19.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
68	Раздел 5. Экология. Глаголы, которые нельзя употреблять в	1	0	0	20.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/

	настоящем совершенном длительном времени.					
69	Что такое экология?	1	0	0	26.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
70	Почему мы всегда говорим про экологию? Слова little/a little, few/a few.	1	0	0	27.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
71	Возвратные местоимения. Загрязнение окружающей среды.	1	0	0	01.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
72	Что надо делать для защиты окружающей среды. Что делать нельзя.	1	0	0	04.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
73	Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени.	1	0	0	05.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
74	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	08.03.2024	
75	Контрольная работа №2 по теме "Совершенные времена".	1	1	0	11.03.2024	
76	Анализ контрольной работы.	1	0	0	12.03.2024	

77	Инструкции на английском языке.	1	0	0	15.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
78	Обобщающий урок по разделу "Живые существа вокруг нас".	1	0	0	18.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
79	Вымирающие и вымершие животные. Экологические организации.	1	0	0	19.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
80	Птица Дронг.	1	0	0	22.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
81	Что мы лично можем сделать, чтобы защитить окружающую среду. Слова among и between.	1	0	0	01.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
82	Словообразование: суффикс -ment и префикс dis-. Загрязнение воды.	1	0	0	02.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
83	Фразовые глаголы take и stay.	1	0	0	05.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
84	Что делать, чтобы выжить?	1	0	0	08.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
85	Каждый может поступить как Вики.	1	0	0	09.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
86	Неподготовленное монологическое высказывание по теме "Экология".	1	0	0	12.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/

87	Диалогическая речь по теме "Экология".	1	0	0	15.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
88	Контроль чтения вслух текстов по теме "Экология".	1	0	0	16.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
89	Раздел 6. Здоровый образ жизни. Что надо делать, чтобы быть здоровым. Что делать нельзя.	1	0	0	19.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
90	Мы пойдем в Макдональдс? Слова almost и practically.	1	0	0	22.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
91	Наречия too и enough. Части тела и органы. Слова what и how в восклицательных предложениях.	1	0	0	23.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
92	Различия слов ache и rain, ill и sick. Слово простудиться. Филипп болен: диалог.	1	0	0	26.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
93	Слово hard. Слова such и so. Визит к врачу: диалог.	1	0	0	27.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
94	Что приводит к головной боли? Слово ещё. Словообразование: суффиксы -ness и -th.	1	0	0	03.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
95	Подготовка к	1	0	0		

	итоговой контрольной работе.				06.05.2024	
96	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	07.05.2024	
97	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0	13.05.2024	
98	Неподготовленное монологическое высказывание по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	14.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
99	Диалогическая речь по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	17.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
100	Контроль чтения вслух текстов по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	20.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
101	Фразовые глаголы и правила словообразования за курс 7 класса.	1	0	0	21.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
102	Обобщающий урок по разделу "Здоровый образ жизни".	1	0	0	24.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Спорт".	1	0	0	01.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
2	Обучение монологической речи по теме "Как русские проводят их каникулы" с опорой на ключевые слова.	1	0	0	04.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
3	Конструкция "used to": употребление в речи и на письме.	1	0	0	06.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
4	Обучающее аудирование по теме "Великие спортсмены". Входная диагностика.	1	0	0	08.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
5	Описание картинок по теме "Различные виды спорта" с опорой на ключевые слова.	1	0	0	11.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
6	Диалог-расспрос по	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/

	теме "Спорт" с опорой на план				13.09.2023	1/
7	Диалог-расспрос по теме "Спорт в России" с опорой на план.	1	0	0	15.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
8	Правила употребления слова "спорт" в речи и на письме.	1	0	0	18.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
9	Изучающее чтение по теме "Спорт в Британии".	1	0	0	20.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
10	Введение и отработка ЛЕ по теме "Спортивная одежда и обувь".	1	0	0	22.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
11	Ознакомительное чтение по теме "Олимпийские игры в древности".	1	0	0	25.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
12	Прошедшее совершенное время: правило употребления в речи и на письме.	1	0	0	27.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
13	Прошедшее совершенное время со словами "после, перед, вскоре": правила	1	0	0	29.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/

	употребления.					
14	Употребление предлогов со словом "после" в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме "Спорт в нашей жизни".	1	0	0	02.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
15	Обучение монологической речи по теме "Современные олимпийские игры" с опорой на план.	1	0	0	04.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
16	Краткое сообщение на тему "Спорт и здоровье" с опорой на план.	1	0	0	06.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
17	Введение и отработка ЛЕ по теме "Спорт и спортивная жизнь". Контроль навыков аудирования по теме "Олимпийские игры".	1	0	0	09.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
18	Правила употребления слова "еще" в вопросительных конструкциях.	1	0	0	11.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
19	Образование прилагательных с	1	0	0	13.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/

	помощью суффиксов -ic, -al, -ical.					
20	Фразовый глагол "заканчивать" и его значения. Контроль навыков устной речи по теме "Спорт в России".	1	0	0	16.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
21	Изучающее чтение по теме "Великие люди спорта. Татьяна Тарасова".	1	0	0	18.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
22	Обучающее аудирование по теме "Олимпийские игры".	1	0	0	20.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
23	Ознакомительное чтение по теме "Паралимпийские игры". Контроль навыков письменной речи по теме "Спорт".	1	0	0	23.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
24	Контрольная работа №1 по теме "Спорт и спортивная жизнь".	1	1	0	25.10.2023	
25	Раздел 2. Представление искусства. Театр. Правила образования вопросительных и отрицательных предложений в	1	0	0	27.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/

	прошедшем совершенном времени.					
26	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Театр".	1	0	0	06.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
27	Диалог-обмен мнениями по теме "Мое свободное время" с опорой на план.	1	0	0	08.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
28	Ознакомительное чтение по теме "История развлечений".	1	0	0	10.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
29	Введение и отработка ЛЕ по теме "Описание театра".	1	0	0	13.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
30	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	15.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
31	Правила употребления слова "билет" с различными предложениями.	1	0	0	17.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
32	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	0	0	20.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
33	Исходящее чтение по	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/

	теме "Пьесы Шекспира".				22.11.2023	1/
34	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые театры".	1	0	0	24.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
35	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме "Театр".	1	0	0	27.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
36	Введение и отработка ЛЕ по теме "Посещение театра".	1	0	0	29.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
37	Краткое сообщение по теме "Театр в Англии" с опорой на план.	1	0	0	01.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
38	Описание картинок по теме "Театры России" с опорой на ключевые слова.	1	0	0	04.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
39	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/-ence и -ist. Контроль навыков устной речи по теме "История театра".	1	0	0	06.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
40	Фразовый глагол "держать" и его	1	0	0	08.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/

	основные значения.					
41	Краткое сообщение по теме "Мой любимый актер или актриса" с опорой на план.	1	0	0	11.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
42	Изучающее чтение по теме "Что такое пантомима". Контроль навыков аудирования по теме "Описание театра".	1	0	0	13.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
43	Обучающее аудирование по теме "Посещение театра".	1	0	0	15.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
44	Монологические высказывания по теме "П.И. Чайковский и его музыка" с опорой на ключевые слова.	1	0	0	18.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
45	Диалог-обмен мнениями по теме "Мой любимый театр". Контроль навыков письменной речи по теме "Театр".	1	0	0	20.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
46	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме	1	0	0	22.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/

	"Настоящее совершенное время".					
47	Контрольная работа №2 по теме "Представление искусства. Театр".	1	1	0	25.12.2023	
48	Раздел 3. Представление искусства. Кино. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Кино".	1	0	0	27.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
49	Ознакомительное чтение "История кино" с опорой на картинки.	1	0	0	29.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
50	Правила употребления определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	0	0	10.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
51	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые актеры" с опорой на ключевые слова.	1	0	0	12.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
52	Косвенная речь: правила употребления в речи	1	0	0	15.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

	и на письме.					
53	Косвенная речь: правило преобразования глагола в будущем времени.	1	0	0	17.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
54	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	0	0	19.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
55	Диалог-обмен мнениями по теме "Мой любимый фильм".	1	0	0	22.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
56	Косвенная речь: согласование времен.	1	0	0	24.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
57	Введение и отработка ЛЕ по теме "Типы фильмов".	1	0	0	26.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
58	Описание картинок по теме "Типы фильмов" с опорой на ключевые выражения.	1	0	0	29.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
59	Правила образования степеней прилагательных у слов "поздний, старый".	1	0	0	31.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
60	Монологические высказывания по	1	0	0	02.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

	теме "Давай пойдем в кино" с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме "Кино в моей жизни".					
61	Правила образования степеней прилагательных у слов "далекий, близкий".	1	0	0	05.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
62	Краткое сообщение на тему "Мой любимый киноактер и киноактриса" с опорой на план.	1	0	0	07.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
63	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Описание и обсуждение фильма".	1	0	0	09.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
64	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме "Кино".	1	0	0	12.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
65	Формальная и неформальная лексика в английском	1	0	0	14.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

	языке: правила употребления в речи и на письме.					
66	Обучающее аудирование по теме "Мой любимый фильм" с опорой на картинки.	1	0	0	16.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
67	Ознакомительное чтение по теме "Знаменитые кинокомпании мира". Контроль навыков устной речи по теме "Кино".	1	0	0	19.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
68	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	0	0	21.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
69	Фразовый глагол "видеть" и его основные значения.	1	0	0	26.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
70	Диалог-расспрос по теме "Обсуждение любимого фильма" с опорой на план.	1	0	0	28.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
71	Изучающее чтение по теме "Кинозвезды XX века".	1	0	0	01.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
72	Обучение монологической речи	1	0	0	04.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

	по теме "Мой любимый кинофильм" с опорой на план. Контроль навыков письменной речи по теме "Кино в нашей жизни".					
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме "Косвенная речь".	1	0	0	06.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
74	Контрольная работа №3 по теме "Представление искусства. Кино".	1	1	0	08.03.2024	
75	Раздел 4. Весь мир знает их. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Известные люди различных стран".	1	0	0	11.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
76	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	0	0	13.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
77	Обучение монологической речи по теме "Знаменитые картины мира".	1	0	0	15.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

78	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые ученые мира" с опорой на картинки.	1	0	0	18.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
79	Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Исаак Ньютон".	1	0	0	20.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
80	Глаголы "learn, study": правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	22.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
81	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	0	0	01.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
82	Введение и отработка ЛЕ по теме "Знаменитые люди всего мира".	1	0	0	03.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
83	Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов".	1	0	0	05.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
84	Правила употребления предлогов в словосочетании "сделан из".	1	0	0	08.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

85	Монологические высказывания по теме "Биографии выдающихся людей" с опорой на ключевые слова.	1	0	0	10.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
86	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	0	0	12.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
87	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	15.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
88	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Выдающиеся люди".	1	0	0	17.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
89	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме "Выдающиеся люди".	1	0	0	19.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
90	Ознакомительное чтение по теме "Выдающиеся люди: королева Елизавета II".	1	0	0	22.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

91	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.	1	0	0	24.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
92	Обучающее аудирование по теме "Известные художники и их работы".	1	0	0	26.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
93	Фразовый глагол "положить" и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме "Известные художники".	1	0	0	27.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
94	Диалог-расспрос по теме "Выдающиеся люди: американские президенты" с опорой на картинки.	1	0	0	03.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
95	Краткое сообщение на тему "Портрет известного человека" с опорой на план.	1	0	0	06.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
96	Диалог-обмен мнениями по теме "Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин" с опорой на факты.	1	0	0	08.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/

97	Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Мать Тереза".	1	0	0	13.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
98	Контроль письменной речи по теме "Знаменитые люди всего мира".	1	0	0	15.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
99	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме "Страдательный залог в прошедшем простом времени".	1	0	0	17.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
100	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	20.05.2024	
101	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1	0	0	22.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала.	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1.Mass Media: Radio, Television, the Internet СМИ: радио, телевидение, Интернет. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	0	0	04.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
2	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	0	0	05.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
3	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	0	0	07.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
4	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	0	0	11.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
5	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1	0	0	12.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
6	Фразовый глагол	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	«turn»: употребление в речи				14.09.2023	1/
7	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	0	0	18.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
8	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни»	1	0	0	19.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
9	Составление диалог-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	0	0	21.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
10	Введение и первичное активизация ЛЕ по теме Печатное издание	1	0	0	25.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
11	Ознакомительное чтение по теме Печатное издание	1	0	0	26.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
12	Высказывание по теме ТВ	1	0	0	28.09.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	0	0	02.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
14	Страдательный залог в настоящем времени	1	0	0	03.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
15	Введение и первичное активизация ЛЕ по	1	0	0	05.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	теме Интернет в современном мире					
16	Составление диалога-расспроса по теме ТВ в жизни людей	1	0	0	09.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
17	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1	0	0	10.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
18	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	0	0	12.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
19	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1	0	0	16.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
20	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	0	0	17.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
21	Просмотровое чтение по теме «Дети и	1	0	0	19.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	компьютеры»					
22	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	0	0	23.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	1	0	0	24.10.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
24	Контрольная работа №1 по теме «СМИ»	1	1	0	26.10.2023	
25	Раздел 2 The Printed Page: Books, magazines, newspapers Печатные издания: книги, газеты, журналы. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Издание книг, журналов»	1	0	0	06.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания книг и журналов»	1	0	0	07.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	0	0	09.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
28	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного	1	0	0	13.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	содержания					
29	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	0	0	14.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
30	Неопределенное местоимение "one": употребление в речи.	1	0	0	16.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
31	Исходящее чтение по теме «Пресса»	1	0	0	20.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
32	Причастие первое: правила употребления	1	0	0	21.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
33	Причастие второе: правила употребления	1	0	0	23.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
34	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	0	0	27.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
35	Причастие первое и второе: сравнительный анализ. Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1	0	0	28.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
36	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	0	0	30.11.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
37	Передача содержания прослушанного по	1	0	0	04.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова					
38	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	0	0	05.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
39	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1	0	0	07.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
40	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	0	0	11.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
41	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1	0	0	12.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
42	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	1	0	0	14.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
43	Передача содержания прочитанного по теме	1	0	0	18.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	«Английские и американские писатели» с опорой на план					
44	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	0	0	19.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
45	Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1	0	0	21.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
46	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	0	0	25.12.2023	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	0	0	26.12.2023	
48	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания»	1	1	0	28.12.2023	
49	Раздел 3 Science and Technology «Наука и технологии». Ознакомительное чтение по теме «Наука и технологии»	1	0	0	09.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
50	Герундий после	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	глаголов с предлогами: правила употребления				11.01.2024	2/
51	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	0	0	15.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
52	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	0	0	16.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
53	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	0	0	18.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
54	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	0	0	22.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
55	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	0	0	23.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
56	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	0	0	25.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
57	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	0	0	29.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
58	Образование глаголов при помощи префикса	1	0	0	30.01.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

	–en					
59	Просмотровое чтение по теме «История технологий». Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технологии»	1	0	0	01.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
60	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	0	0	05.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
61	Инфинитив: правила употребления	1	0	0	06.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
62	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	0	0	08.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
63	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технологии»	1	0	0	12.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
64	Исходящее чтение по теме «Исследование космоса»	1	0	0	13.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
65	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	0	0	15.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
66	Краткое сообщение	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

	по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов». Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»				19.02.2024	2/
67	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	0	0	20.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
68	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	0	0	22.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
69	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технологии»	1	0	0	26.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
70	Просмотровое чтение по теме «Метро». Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1	0	0	27.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
71	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	0	0	29.02.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
72	Высказывания по теме «Важное	1	0	0	04.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

	изобретение», выражая своё мнение					
73	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	0	0	05.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технологии»	1	0	0	07.03.2024	
75	Контрольная работа №3 по теме Наука и технология	1	1	0	11.03.2024	
76	Раздел 4 Being a Teenager «Быть подростком». Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1	0	0	12.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
77	Сложное дополнение: правила употребления	1	0	0	14.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
78	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	0	0	18.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
79	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	0	0	19.03.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
80	Употребление	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

	сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия				21.03.2024	2/
81	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	0	0	01.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
82	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	0	0	02.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
83	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	0	0	04.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
84	Изучающее чтение по теме «Расизм». Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1	0	0	08.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
85	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	0	0	09.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
86	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	0	0	11.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
87	Употребление сложного дополнения	1	0	0	15.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

	после глаголов «to let» и «to make»					
88	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1	0	0	16.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
89	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	0	0	18.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
90	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	0	0	22.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
91	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков». Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1	0	0	23.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
92	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	0	0	25.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
93	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы	1	0	0	27.04.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

	подростков»					
94	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1	0	0	02.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
95	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1	0	0	06.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
96	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	0	0	07.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
97	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	0	0	13.05.2024	
98	Контрольная работа №4 по теме «Быть подростком»	1	1	0	14.05.2024	
99	Систематизация и обобщение знаний по темам «СМИ», «Печатные издания»	1	0	0	16.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
100	Систематизация и обобщение знаний по темам «Наука и технологии», «Быть подростком»	1	0	0	20.05.2024	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
101	Систематизация и	1	0	0		

	обобщение знаний				21.05.2024	
102	Систематизация и обобщение знаний	1	0	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя для 6 класса. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. "Rainbow English". ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Английский язык. 7 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 8 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.rosuchebnik.ru

