Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бутаковская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области

«Утверждаю»
директор школы
_____ Яконюк Н. М.
« 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Клемченко Ю. В.
« 31 » августа 2022 г.

Рассмотрено
на заседании Метод.совета
протокол № 1
« 31 » августа 2022 г.

Рабочая учебная программа

Русский язык

(Наименование учебного предмета)

10-11 классы

(уровень, степень образования)

2022/2024гг.

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для
общеобразовательных организаций: базовый уровень. Предметная линия учебников А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой / Авторы: А. И.
Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина - М.: «Просвещение», 2019 год

Ф. И. О. учителя, составившего рабочую программу: Юрлагина Валентина Ивановна

с. Бутаково
2022/2023 учебный год

Содержание рабочей программы

Введение	2
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2-4.
2. Содержание учебного предмета	5-7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	8-11
Приложение. Контрольно-измерительные материалы	12

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Русский язык. 10-11 классы»;
 2. Учебный план БОУ «Бутаковская средняя школа»;
 3. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.Предметная линия учебников А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой / Авторы: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина - М.: «Просвещение», 2019 год
 4. Локальный акт о рабочей учебной программе по учебному предмету и календарно - тематическом планировании от 31.08.2011 г. (изменён 31.08.2020г, протокол педсовета №1);
 5. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Авторы: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.: «Просвещение» , 2018 год.
- Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов (34 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе). 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) по итогам обучения в 10-11 классах

Личностными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение различных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) в 10–11 классах

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Кол- во час.	Дата проведения	
				План	Факт
1	1	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Входной контроль	1		
2	2	Язык и общество. Язык и культура	1		
3	3	Язык и речь	1		
4	4	Система языка. Единицы и уровни языковой системы	1		
5	5	Фонетика и графика. Орфография	1		
6	6	Изложение (сжатое) с элементами сочинения	1		
7	7	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Словари русского языка	1		
8	8	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, территориальной и социальной дифференциации	1		
9	9	Фразеология	1		
10	10	Состав слова (морфемика) и словообразование	1		
11	11	Сложные слова	1		
12	12	Словообразовательный разбор слова (по составу)	1		
13	13	Морфология. Самостоятельные части речи	1		
14	14	Морфология. Самостоятельные части речи	1		
15	15	Служебные части речи	1		
16	16	Служебные части речи. Междометие	1		
17	17	Морфологический разбор	1		

18	18	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	1		
19	19	Простое осложнённое предложение	1		
20	20	Сложное предложение. Прямая и косвенная речь	1		
21	21	Синтаксический разбор	1		
22	22	Текст. Признаки текста. Межфразовая связь. Типы речи	1		
23	23	Текст. Признаки текста. Межфразовая связь. Типы речи	1		
24	24	Абзац	1		
25	25	Аннотация. План. Тезисы	1		
26	26	Выписки. Конспект	1		
27	27	Реферат	1		
28	28	Знаки препинания при цитировании	1		
29	29	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	1		
30	30	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	1		
31	31	Оценка текста. Рецензия	1		
32	32	Речеведческий анализ текста	1		
33-34	33,34	Итоговая контрольная работа (тест)	2		

Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Ко-во час.	Дата проведения	
				План	Факт
1		Формы существования русского языка. Литературный язык.	1		
2		Диалекты. Профессионализмы. Жаргон	1		
3		Просторечие	1		
4		Функциональные стили русского литературного языка	1		
5		Научный стиль	1		
6		Термины	1		
7		Диктант	1		
8		Публицистический стиль. Особенности публичной речи	1		
9		Жанры публицистики	1		
10		Жанры публицистики	1		
11		Очерк	1		
12		Устное выступление	1		
13		Дискуссия	1		
14		Официально-деловой стиль	1		
15		Официально-деловой стиль	1		
16		Разговорная речь	1		
17		Разговорная речь	1		
18		Язык художественной литературы	1		

19		Язык как элемент структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст	1		
20		Разбор художественного текста (отрывка из художественного произведения)	1		
21		Разбор текста лирического произведения	1		
22		Культура речи. Речевая ситуация	1		
23		Понятие культуры речи. Качества хорошей речи	1		
24		Три компонента культуры речи	1		
25		Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	1		
26		Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	1		
27		Повторение орфографии	1		
28		Повторение орфографии	1		
29		Повторение синтаксиса и пунктуации	1		
30		Повторение синтаксиса и пунктуации	1		
31-32		Итоговое повторение	2		
33-34		Защита рефератов	2		

Контрольно-измерительные материалы