

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бутаковская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области

«Утверждаю»
директор школы

Яконюк Н. М.
« 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Клемченко Ю. В.
« 31 » августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании Метод. совета
протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая учебная программа

Элективный курс по русскому языку «Практикум по правописанию»

(Наименование учебного предмета)

11 класс

(уровень, ступень образования)

2023/2024 гг.

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Элективный курс по русскому языку для старшеклассников профильной школы: Практикум по
правописанию, автор М. А. Булавина - Омск, 2007 год

Ф. И. О. учителя, составившего рабочую программу: Юрлагина Валентина Ивановна

с. Бутаково
2023/2024 учебный год

Рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Русский язык. 10-11 классы»;
2. Учебный план БОУ «Бутаковская средняя школа»;
3. Программа элективного курса по русскому языку для старшеклассников профильной школы: Практикум по правописанию, автор М. А. Булавина - Омск, 2007 год
4. Локальный акт о рабочей учебной программе по учебному предмету и календарно - тематическом планировании от 31.08.2011 г.(изменён 31.08.2020г, протокол педсовета №1);

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения программы элективного курса

Личностными результатами освоения выпускниками школы программы элективного курса по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками школы программы элективного курса по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

•умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

•умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

•разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками школы программы элективного курса по русскому (родному) языку являются:

- осмысление понятий «общение», «речевая деятельность», «письменная речь», «принципы орфографии», «принципы пунктуации»;
- понимание связи языка с историей и культурой русского народа;
- знание основных этапов развития русского письма;
- владение нормами современной русской орфографии и пунктуации, включая сложные случаи, и отступления от нормы.
- характеристика единицы языка с позиции содержания, структуры и назначения (функции);
- нахождение, анализ и исправление орфографических и пунктуационных ошибок в текстах;
- применение в практике речевого общения основных орфографических, пунктуационных норм современного русского языка; соблюдение норм речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- применение схем, алгоритмов по орфографии пунктуации в практике письма;
- использование приёмов редактирования текста в соответствии с авторским замыслом;
- пользоваться данными лингвистических словарей;
- создавать вторичные тексты. Преимущественно вторичного стиля.

2. Содержание программы элективного курса в 11 классе

Пунктуация

Принципы русской пунктуации

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Функции знаков препинания. Знаки отделительные и выделительные. Порядок пунктуационного анализа текста, предложения.

Знаки препинания в простом предложении

Знаки препинания между главными членами предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Стилистическая окрашенность высказывания и наличие/ отсутствие тире в простых предложениях. Тире в неполном предложении; интонационные особенности неполных предложений. Соединительное тире.

Знаки препинания между однородными членами предложения

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; средства выражения однородности.

Запятая, точка с запятой, тире между однородными членами, не соединёнными союзами. Однородные и неоднородные определения, способы их различения. Вариантность в квалификации однородности – неоднородности определений и связанная с этим двоякая пунктуация.

Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными (парными) союзами.

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Знаки препинания при повторяющихся словах

Отличие повторяющихся слов от однородных членов предложения. Синтаксическая функция повторяющихся слов. Семантико-стилистические особенности предложений с повторяющимися словами.

Знаки препинания при обособленных членах предложения

Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленные определения, распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Обособление/ необособление определений в зависимости от места по отношению к определяемому слову, смысловых отношений с подлежащим и сказуемым, в состав которых они могут входить, от частеречной принадлежности определяемого слова, др. Вариантность знаков препинания при обособленных определениях.

Способы обособления приложения. Обособление распространённых и одиночных приложений в зависимости от места по отношению к определяемому слову, предложению в целом, от частеречной принадлежности определяемого слова, др.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Факультативность обособления обстоятельств, выраженных именем существительным в косвенном падеже. Обособление обстоятельств, выраженных наречием, в зависимости от семантико-стилистических особенностей высказывания.

Обособление дополнений в зависимости от смысловой и интонационной характеристики предложений.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Омонимия союза *да* и связанные с этим правила обособления присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом

Пунктуация в конструкциях с союзом *как* в простом осложнённом предложении (обобщение)

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями. Семантико-грамматическая омонимия вводных слов и членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Формулы речевого этикета в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительно-восклицательными словами.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Семантико-грамматические и интонационные особенности сложных предложений. Типы сложных предложений в современном русском языке (повторение).

Знаки препинания в сложносочинённом предложении Тире, запятая, точка с запятой в сложносочинённом предложении.

Пунктуационные особенности конструкций с союзом *и* (обобщение).

Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения. Особенности пунктуации в предложениях со сложными союзами.

Грамматический, смысловой и интонационный принципы русской пунктуации в бессоюзном сложном предложении.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Текст как единица языка и речи. Свойства и признаки текста. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Грамматический, смысловой и интонационный принципы русской пунктуации в выборе знаков препинания в тексте. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. Тематическое планирование по предмету

№ п/п	№ темы урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
	1	Пунктуация Принципы русской пунктуации			
1	1.1	Сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	1		
	2	Знаки препинания в простом предложении <i>Знаки препинания между главными членами предложения</i>			
2,3	2.1 2.2	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
4	2.3	Тире в неполном предложении	1		
	3	Знаки препинания между однородными членами предложения			
5	3.1	Знаки препинания между однородными членами, не соединёнными союзами.	1		
6,7	3.2 3.3	Однородные и неоднородные определения.	2		
8,9	3.4 3.5	Однородные члены, соединённые союзами.	2		
10,11	3.6 3.7	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при одн. членах	2		
	4	Знаки препинания при повторяющихся словах			
12	4.1	Отличие повторяющихся слов от однородных членов предложения	1		
13	4.2	<i>Тренировочно-диагностическая работа №1</i>	1		
	5	Знаки препинания при обособленных членах предложения			
14,15,16	5.1-5.3	Обособленные согласованные, несогласованные определения	3		

17,18,19	5.4-5.6	Способы обособления приложений	3		
20,21,22	5.7-5.9	Обособление обстоятельств	3		
23	5.10	<i>Тестирование №1</i>	1		
24,25,26	5.11-5.13	Обособление дополнений	3		
27,28,29	5.14-5.16	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения. Омонимия союза <i>да</i>	3		
	6	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом			
30,31	6.1 6.2	Пунктуация в конструкциях с союзом как в простом осложнённом предложении	2		
32	6.3	<i>Тренировочно-диагностическая работа №2</i>	1		
	7	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения			
33,34,35	7.1-7.3	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и вставными конструкциями	3		
36,37	7.4 7.5	Предложения с обращениями	2		
38	7.6	Предложения с междометиями	1		
39	7.7	<i>Контрольный диктант №1 «Знаки препинания в простом предложении»</i>	1		
	8	Знаки препинания между частями сложного предложения			
40	8.1	Типы сложных предложений в современном русском языке	1		
41,42	8.2 8.3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		
43,44,45	8.4-8.6	Пунктуационные особенности конструкций с союзом <i>и</i>	3		

46	8.7	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
47,48	8.8 8.9	Особенности пунктуации со сложными союзами	2		
49,50,51	8.10-8.12	Принципы русской пунктуации в бессоюзном сложном предложении	3		
52,53,54	8.13-8.15	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов	3		
55,56,57	8.16-8.18	Сочетание знаков препинания	3		
58	8.19	<i>Тренировочно-диагностическая работа №3</i>	1		
59	8.20	<i>Контрольный диктант №2 «Знаки препинания между частями сложного предложения»</i>	1		
60	8.21	Анализ контрольной работы	1		
	9	Знаки препинания при передаче чужой речи			
61	9.1	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
62,63	9.2 9.3	Разные способы оформления на письме цитат	2		
64	9.4	<i>Тестирование №2</i>	1		
	10	Знаки препинания в связном тексте			
65	10.1	Свойства и признаки текста. Абзац.	1		
66	10.2	Принципы русской пунктуации в выборе знаков препинания в тексте. Авторская пунктуация	1		
	11	<i>Итоговые занятия</i>			
67	11.1	<i>Зачётная работа</i>	1		
68	11.2	Анализ зачётной работы	1		

